

# **Histoire, 1ES/L : Le monde, l'Europe, la France du XIXe siècle à 1945**

## **I - L'âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15h)**

QUESTION 1 – Croissance et transformations économiques de l'âge industriel (Europe, Amérique du Nord)

MISE EN ŒUVRE :

Le phénomène majeur est la croissance économique. On présente le processus d'industrialisation et les transformations économiques qui lui sont liées. Il s'agit de saisir les différentes phases, les évolutions et les ruptures majeures sur près d'un siècle et non d'examiner le détail de la conjoncture. On examine le passage de l'économie-monde britannique à l'économie-monde américaine.

QUESTION 2 – Croissance et mutations sociales de l'âge industriel (Europe, Amérique du Nord)

MISE EN ŒUVRE :

En privilégiant le cas français, on étudie les transformations de la population active et la question de l'immigration.

On examine les courants qui tentent d'analyser la société industrielle pour l'organiser ou lui résister (libéralisme, socialisme, traditionalisme, syndicalisme).

QUESTION 3 – L'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations

MISE EN ŒUVRE :

En partant du cas du partage colonial de l'Afrique à la fin du XIXe siècle, on s'interroge sur les causes de l'expansion européenne et la diversité de ses formes (économiques, politiques, culturelles...).

En privilégiant le cas de l'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, on montre que cette expansion est un phénomène complexe : elle rencontre des résistances, elle nourrit des échanges et influe sur les cultures européennes et sur leurs représentations.

## **II - Les Français et la République du milieu du XIXe siècle à 1939 (15h)**

QUESTION 1 – De la Deuxième République à 1879 : la recherche d'un régime politique

MISE EN ŒUVRE :

On examine comment la France est à la recherche d'institutions capables d'inscrire l'héritage de la Révolution dans la société nouvelle. La présentation des années 1870-1871 - de la défaite à la Commune - permet de souligner cet enjeu.

QUESTION 2 – La République : l'enracinement d'une nouvelle culture politique (les décennies 1880 et 1890)

MISE EN ŒUVRE :

La culture républicaine qui s'impose progressivement à partir des années 1880 associe respect de l'individu, prépondérance de la Chambre des députés désignée par la nation souveraine, rôle décisif de l'instruction publique pour la formation du citoyen et le dégagement d'une élite, réponse aux attentes de la classe moyenne indépendante, adhésion à un ensemble de symboles et de rites. Cette culture est dominante au tournant des XIXe-XXe siècles, ce qui ne signifie pas qu'elle n'a pas des adversaires.

QUESTION 3 – La République et les évolutions de la société française

MISE EN ŒUVRE :

On présente les mesures de la République envers les religions depuis les années 1880 et on s'interroge sur la nature de la laïcité mise en place en France depuis 1905.

On présente ensuite les liens entre République et question ouvrière à partir du cas du Front populaire, temps fort de la mémoire nationale.

### **III - Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (20h)**

QUESTION 1 – La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l'Europe

MISE EN ŒUVRE :

On présente brièvement les grandes phases du conflit puis on insiste sur l'expérience combattante dans une guerre totale et sur ses conséquences. Cette étude inclut l'événement majeur constitué par la révolution russe et les espoirs d'un ordre mondial au lendemain du conflit avec la SDN.

QUESTION 2 – Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste et nazi)

MISE EN ŒUVRE :

On étudie les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres : leur genèse, leurs points communs et leurs spécificités. On examine comment, à partir de fondements et d'objectifs différents, ils ont utilisé des pratiques qui mettent l'homme et la société au service d'une idéologie d'État.

On s'intéresse ensuite aux totalitarismes face aux démocraties dans les années 1930.

QUESTION 3 – La Seconde Guerre mondiale : guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes.

MISE EN ŒUVRE :

L'analyse des grandes phases, fondées sur des cartes, se limite à l'essentiel. Elle met en évidence l'extension géographique et le caractère global du conflit.

On centre l'étude sur l'univers concentrationnaire et la politique nazie d'extermination systématique des Juifs et des Tziganes.

# Géographie, 1ES/L : L'Europe, la France

## Thème 1 – Régions et territoires de proximité en France et en Europe (15 heures)

Question 1 – Approches des territoires du quotidien : disparités spatiales et aménagement

Mise en œuvre

- Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée (étude de cas).
- Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires.

Cette question est abordée à partir d'une étude de cas sur l'aménagement d'un des territoires, conduite à l'échelle locale (agglomération ou "pays"). Elle permet d'identifier la multiplicité des acteurs (acteurs institutionnels, entreprises, associations) et de décrire les politiques mises en œuvre.

Question 2 – La région, territoire de vie, territoire aménagé

Mise en œuvre

- La région où est situé le lycée (étude de cas). Ce thème est étudié à partir d'une étude de cas qui ne se limite pas à une monographie, mais permet de réfléchir à la notion de région. La région étudiée est resituée dans son contexte national, européen et éventuellement mondial.
- La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen.

## Thème 2 – La France et son territoire : aménagement et développement (25 heures)

Question 1 – Des milieux à valoriser et à ménager

Mise en œuvre

- La gestion durable d'un milieu (étude de cas).
- Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris).

On montre que la France est caractérisée par la diversité de ses milieux, produits des influences combinées des conditions naturelles et des actions des hommes. Cet environnement (montagnard, littoral, forestier, urbain,...) est analysé sous l'angle des ressources qu'il peut offrir, mais aussi des contraintes qu'il représente et des risques qu'il peut comporter. On aborde également les politiques visant à sa gestion et à sa protection. Cette étude est conduite à l'échelle nationale mais peut s'appuyer également sur quelques exemples à l'échelle locale.

Question 2 – Peuplement et répartition de la population : la France en villes

Mise en œuvre

- Mouvements de population, urbanisation, métropolisation.
- Paris, ville mondiale.
- Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales.
- Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux.

Question 3 – L'espace économique et les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation

Mise en œuvre

- Un territoire de l'innovation (étude de cas).
- Les espaces de production agricole en lien avec les marchés européens et mondiaux.
- Dynamiques de localisation des activités et mondialisation.
- La France, pôle touristique mondial.

On présente d'abord les grands traits de l'organisation de l'espace économique en France et ses prolongements en Europe et dans le monde. Puis on traite de territoires et d'espaces particuliers. Cette étude prend en compte les paysages et les effets des politiques européennes et de la mondialisation.

#### Question 4 – Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation

Mise en œuvre

- Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial (étude de cas).
- La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique. À l'échelle européenne et française, on met en valeur le rôle structurant des axes de communication et des carrefours.

### **Thème 3 – L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires (10 heures)**

#### Question 1 – De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne

Mise en œuvre

- Europe, Europes : un continent entre unité et diversité.

L'Europe est marquée par une multiplicité et une diversité des États qui s'expliquent notamment par des raisons historiques. Ces États peuvent être néanmoins regroupés en quelques grands ensembles géopolitiques, par exemple l'Union européenne, les pays candidats, les États balkaniques non-membres de l'Union européenne, les États d'Europe orientale. L'exemple des États issus de l'empire austro-hongrois permet de comprendre le poids des héritages et le rôle des frontières.

- L'Union européenne : frontières et limites ; une union d'États à géométrie variable.
- Disparités et inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires. On fait ressortir les disparités entre les régions sous l'angle de leurs pouvoirs politiques, de leur poids relatif et de leur développement économique. On présente ensuite les politiques de rééquilibrage et de rapprochement conduites par l'Union européenne.

#### Question 2 – Les territoires ultramarins de l'Union européenne et leur développement

Mise en œuvre

- Le développement d'un territoire ultramarin : entre Union européenne et aire régionale (étude de cas).
- Discontinuités, distances, insularité, spécificités socio-économiques.